



МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА САЛТЫКОВА-ВОЛКОВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии детства

Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

Методические особенности организации педагогической практики студентов в школах и учреждениях дошкольного образования.

Keywords: students, teaching practice, methodology, project assignments, practice-oriented teaching.

Ключевые слова: студенты, педагогическая практика, методика, проектные задания, практико-ориентированное обучение.

Summary:

The article discusses some of the features of the organization of practical training of students - future teachers, primary school teachers and educators. Attention is paid to the experience of implementing the project approach in the process of students' internship. The methodological organization of practice-oriented training is analyzed. The methodological assistance that students receive in the process of practice-oriented learning is described.

Аннотация:

В статье рассмотрены некоторые особенности организации практической подготовки студентов – будущих педагогов, учителей начальных классов и воспитателей. Уделено внимание опыту внедрения проектного подхода в процессе прохождения практики студентов. Проанализирована методическая организация практико-ориентированной подготовки. Описана методическая помощь, которую получают студенты в процессе практико-ориентированного обучения.

Актуальность изучения профессиональной адаптации будущего учителя, воспитателя определяется необходимостью применения новых стратегий в процессе обучения в вузе. В связи с этим пересматриваются

традиционные модели его построения. Формирование знаний, умений и навыков профессионального труда, осознание мотивов овладения профессией значительно повышается в результате применения практической подготовки. Система практико-ориентированного обучения должна включать в его содержание спланированную программу, раскрывающую как можно глубже содержание профессиональной деятельности воспитателя в учреждении дошкольного образования, учителя в школе, профессионально значимые личностные качества студента и ценности педагогической деятельности. С этой целью мы предлагаем студентам проектную деятельность в процессе прохождения ими педагогической практики. Студенты осуществляют практическую работу по данным проектам, а затем представляют результаты для оценивания.

1. Проектное задание «Здоровье семьи».

Преамбула.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют все новые, более высокие требования к здоровью и выносливости человека. С каждым годом возрастает актуальность вопросов, связанных со **здоровьем** подрастающего поколения. Сознательное отношение к собственному **здоровью и здоровью** детей в первую очередь следует формировать у родителей.

Не смотря на то, что словосочетания *«здоровьесберегающие технологии»* и *«формирование здорового образа жизни»* стали привычными в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов этой актуальной проблеме по-прежнему придаётся особое значение. Сотрудничество родителей и педагогов в данном вопросе позволяет решать поставленную задачу намного эффективнее.

Однако существует проблема незаинтересованности родителей в организации здоровьесберегающей и двигательной деятельности детей. В семьях часто нарушается режим дня в выходные и праздничные дни, у детей сокращается ночной сон в связи с просмотром сайтов, телепередач, и создаются предпосылки к усталости нервной системы ребенка, а

недосыпание, конечно, отрицательно влияет на его физическое и психическое развитие. Происходит это, например, из-за низкой осведомленности родителей о значимости совместной двигательной деятельности с детьми; неполных знаний родителей о физических навыках и умениях детей; неумении родителей организовывать двигательную деятельность с детьми; недостаточном внимании родителей к **здоровому образу жизни в своей семье**.

Цель проекта: разработать программу формирования у родителей и детей интересной мотивационной основы и навыков к **здоровому образу жизни**.

Этапы проекта:

1 этап – диагностический: включает в себя анализ показателей физического развития детей. Провести заочное анкетирование родителей. Выявить участие родителей в оздоровление детей в своей семье. Дать рекомендации родителям.

2 этап - организационный: включает в себя совершенствование содержания предметно-игровой среды группы детей, насыщение развивающим материалом по физическому развитию. Проведение внеклассных мероприятий с родителями, родительских собраний на примерные темы «Дети наше повторение. Работа над своими ошибками», «Растим здоровых детей». Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры. Создание информационного стенда «Это доступно каждому». Составление памятки для родителей «Режим школьника».

3 этап - практический: строится на основе использования методик по охране и укреплению **здоровья**, ориентируясь на знания и личный опыт детей и родителей. Проведение совместных занятий с родителями и детьми «Все о дыхательной гимнастике», «Полезные витамины», «Гимнастика для глаз», «Артикуляционная гимнастика», «Самомассаж», «Чтоб улыбка сияла здоровьем», «Пальчиковые игры» и т.п., привлечение родителей к проектной деятельности по здоровьесбережению школьников. Рисование рисунков на

стенд газеты – презентации «Как я занимаюсь спортом», «Мой любимый вид спорта». Организация спортивного праздника, например, «Вместе с папой я герой», викторины «Сундучок здоровья». Проведение семинара «Создание условий для сохранения и поддержания здоровья школьников в семье», на котором родители и педагоги смогут обменяться мнениями и опытом по внедрению технологий в образовательных областях «Физическое развитие», «Здоровье», «Безопасность». Организовать выставку рисунков и фотографий на тему: «Как мы проводим выходные».

Презентация.

Выступите на отчетной конференции на педагогическом факультете, представив результаты проведенной работы. По итогам всех проведенных мероприятий получите письменный отзыв о проделанной вами работе у заместителя директора школы.

Перечень объектов оценивания.

1. Отчет о выполненной работе с обоснованием запланированных и проведенных занятий.

3. Сценарии всех родительских собраний, мероприятий, проводимых Вами в школе.

4. Краткий доклад и презентация разработанной программы перед педагогическим коллективом школы.

Примечание.

Проектное задание может выполняться несколькими студентами (2-4 человека); обязательно объем работ, выполненный каждым из них, должен быть четко обозначен при предоставлении объектов оценивания на проверку.

2. Проект «Родительский университет в учреждении дошкольного образования».

Преамбула.

От совместной работы родителей и педагогов зависит разностороннее развитие ребенка, уровень педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья имеет решающее

влияние на развитие личности ребенка, на его духовно-нравственное воспитание. События, происходящие в жизни учреждения дошкольного образования, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия педагогов и законных представителей воспитанников, увеличение интересов родителей к объединению усилий по воспитанию своих детей. Создание единого образовательного пространства невозможно осуществить без тесного взаимодействия, распределения обязанностей и ответственности между родителями в процессе воспитания детей. Существенную роль в воспитании дошкольников отводится организации совместной деятельности взрослых и детей. Эта проблема остается актуальной для современного учреждения дошкольного образования (УДО).

Цель проекта: формирование ответственного отношения к обязанностям в семье, координация усилий педколлектива, администрации и родителей на решение основных проблем, связанных с воспитанием детей на основе разработки и внедрения в работу учреждения дошкольного образования проекта «Родительский университет».

Состав работ.

1. Анализ деятельности УДО:

- на основе проведённого комплексного анализа Устава УДО, перспективы развития УДО, отчётов за прошедший год и др. документов, а также по результатам беседы с заведующим УДО и его заместителем по основной деятельности обосновать необходимость данного проекта;
- определить сферу и основную цель планируемого проекта в данном учреждении;
- письменно обосновать необходимость и общую направленность предполагаемого проекта.

2. Формирование содержания проекта «Родительский университет в УДО».

Составьте общую схему содержания проекта с учётом сроков и последовательности реализации. Разработайте и проведите мероприятия в рамках проекта.

Примерная схема:

Месяц Содержание проекта

Октябрь «Чего вы ждете от детского сада в этом году» (анкетирование родителей). «Создание ящика идей и предложений» -- это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Оформление тематического блога на сайте УДО.

«Мамы разные нужны, мамы разные важны» (выставка портретов мам).

«Искусство хвалить» (консультация для родителей).

«День матери» (проведение тематических утренников посвященных осени и Дня матери).

Ноябрь Организация выставки-защиты проектов: «Мое генеалогическое древо». Родительское собрание «Шумовая атака, или как противостоять слишком требовательному ребенку». «Стили воспитания» (проведение родительского всеобуча). «Лучше папы друга нет!» (конкурс-выставка детских рисунков).

Декабрь «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка» (семинар для родителей).

«Полезное питание» (консультация-практикум для родителей на тему здорового питания для ребенка). «Быть здоровыми хотим» (выставка работ на тему о ЗОЖ).

Срок реализации проекта – три месяца.

Презентация.

Написание сценариев мероприятий о проделанной работе. Представление наработанных методических материалов педагогам кафедры и воспитателям УДО.

Доклад и презентация о проделанной работе по проекту на педагогическом совете УДО. По итогам всех проведенных мероприятий получите письменный отзыв о проделанной Вами работе у руководителя УДО.

3. Проект «Работа с родителями гиперактивных детей».

Преамбула.

Детская гиперактивность – проявление несвойственных для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательности, отвлекаемости, импульсивности и чрезвычайной активности. Наиболее характерными считаются следующие нарушения при детской гиперактивности: избыточная активность, трудности концентрации внимания, импульсивность в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, проблемы во взаимоотношениях с учителями, детьми, с родителями, нарушения поведения. Первые проявления детской гиперактивности наблюдаются часто в возрасте до 7 лет. Подход к лечению гиперактивного ребенка и его адаптации в коллективе должен быть комплексным. Учитель начальных классов, психолог, работая в тесном контакте с родителями, могут научить ребенка очень эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми.

Почти в каждом классе встречаются дети, которым трудно долго сидеть на одном месте, молчать, подчиняться инструкциям. Они создают какие-то трудности в работе учителям, потому что очень неусидчивы, вспыльчивы, раздражительны и трудно поддаются требованиям. Гиперактивные дети часто задевают какие-то предметы (карандаши, ручки, учебники, находящиеся на партах у соседей в классе), толкают сверстников, создавая порой даже конфликтные ситуации. Они имеют нарушенную тонкую моторику. Их движения не всегда точны, бывают достаточно угловаты и размашисты. Родители гиперактивных детей, к сожалению, часто испытывают огромные трудности в их воспитании.

Основные признаки проявлений гиперактивности можно разделить на три группы: дефицит внимания, заметная двигательная расторможенность, импульсивность поведения.

Важным является обращение родителей гиперактивных детей к специалистам. Мультидисциплинарная модель воспитания, комплексный

подход к проблеме гиперактивности значительно улучшают адаптацию такого ребенка в коллективе.

Цель проекта: оказание системной помощи родителям для предупреждения девиаций в развитии гиперактивных детей.

В таких мероприятиях могут участвовать педагоги, родители, дети.

Состав работ.

1. Анализ деятельности учреждения образования:

- на основе проведенного комплексного анализа учреждения образования, медицинских данных учащихся, а также по результатам беседы с педагогами обосновать необходимость данного проекта;
- определить сферу и задачи планируемого проекта в данном учреждении;
- письменно обосновать необходимость и общую направленность предполагаемого проекта.

2. Формирование содержания проекта.

Составьте общую схему содержания проекта с учётом сроков и последовательности реализации. Разработайте и проведите мероприятия в рамках проекта. Примерная схема:

Месяц Содержание проекта

Октябрь Анализ проблемы гиперактивности с помощью бесед с педагогами, детьми, с родителями и рисуночной диагностики детей. Тренинг социальных умений для родителей и детей.

Ноябрь Проведение родительского собрания и консультаций с родителями по теме проекта. Проигрывание с родителями в виде психолого-педагогических этюдов способов общения с гиперактивным ребенком. Индивидуальные консультации для родителей по проблеме гиперактивности ребенка.

Декабрь Практическое занятие для родителей и детей «Игры, проводимые с подвижными детьми».

Срок реализации проекта – три месяца.

Презентация.

Написание сценариев мероприятий о проделанной работе. Представление наработанных методических материалов классным руководителям, учителям начальных классов. Размещение фотоотчета по проведенному мероприятию в любой социальной сети.

Доклад и презентация о проделанной работе по проекту на педагогическом совете.

4. Проект «Работа с родителями с целью предотвращения манипулирования телевизионной рекламой сознанием детей дошкольного возраста».

Преамбула.

Неотъемлемым элементом массовой культуры сегодня является телевизионная реклама. Телевизионная реклама является очень эффективной по воздействию на подсознание. К шестилетнему возрасту большинство детей уже понимают, что реклама заставляет их очень сильно желать получить ту или иную вещь. В рекламе детям нравятся постоянно повторяющиеся слова, яркие, красочные картинки, эмоции, образы, как знакомая сказка перед сном. Они прекрасно понимают её суть и с интересом поглощают её в больших количествах. Кстати, им одинаково нравится реклама для детей и для взрослых. Детям ещё не хватает умения произвольно, по своему желанию переключать внимание с одного объекта на другой. Непроизвольное внимание обращается к яркому, громкому, движущемуся в быстром темпе. Таков, в общем-то, практически любой рекламный ролик. Он сильно привлекает ребёнка именно яркими красками, громкой музыкой, динамичной сменой образов. Подражание рекламным супергероям, их образу жизни, манере поведения, стилю одежды становится характерно для детских умов.

Цель проекта: проведение классных часов, интерактивных родительских собраний на тему «Акция «Антиреклама»» для привлечения внимания родителей к проблеме технологии манипулирования детским сознанием с помощью рекламы.

В таких мероприятиях могут участвовать родители совместно с детьми и обучаться методам осознанного отношения к рекламным роликам. Формирование у родителей потребности в анализе воздействия телевидения на развитие личности ребенка, умения у детей выделять положительные и отрицательные стороны при просмотре телевизионной рекламы – вот основные задачи таких мероприятий.

Состав работ.

1. Анализ деятельности УДО:

- на основе проведённого комплексного анализа Устава УДО, перспективы развития УДО, отчётов за прошедший год и др. документов, а также по результатам беседы с заведующим УДО и воспитателями обосновать необходимость данного проекта;
- определить сферу и основную цель планируемого проекта в данном учреждении;
- письменно обосновать необходимость и общую направленность предполагаемого проекта.

2. Формирование содержания проекта.

Составьте общую схему содержания проекта с учётом сроков и последовательности реализации. Разработайте и проведите мероприятия в рамках проекта. Примерная схема:

Месяц Содержание проекта

Октябрь Анализ влияния рекламы на сознание ребенка с помощью бесед с детьми, с родителями и рисуночной диагностики детей. Заочное анкетирование родителей с целью выявления осознанности отношения к просмотру ребенком телевизионных передач, мультфильмов и т.д.

Ноябрь Акция для родителей и детей «Антиреклама». Проведение родительского собрания и консультаций с родителями по теме проекта. Проигрывание с родителями в виде психолого-педагогических этюдов способов отвлечения ребенка от просмотра рекламных роликов: совместное рисование с ребенком, загадывание ему загадок, беседа с ребенком, чтение коротких сказок, поручение ребенку, дидактическая игра.

После обсуждения этих способов выделить наиболее эффективный метод или группу методов в какой-то предложенной ситуации.

Декабрь Практическое занятие для родителей с обсуждением психологических приемов для привлечения внимания и придания достоверности, которые используют рекламодатели; анализ того, как технически создается телекартинка.

Срок реализации проекта – три месяца.

Презентация.

Написание сценариев мероприятий о проделанной работе. Представление наработанных методических материалов педагогам кафедры и воспитателям УДО.

Доклад и презентация о проделанной работе по проекту на педагогическом совете УДО. По итогам всех проведенных мероприятий получите письменный отзыв о проделанной Вами работе у руководителя УДО.

На основе разработанной Вами программы проекта и проведенных мероприятий в УДО подготовьте рукопись статьи (в т. ч. в соавторстве) для сборника материалов студенческой научно-практической конференции. За консультацией по созданию статьи обратитесь к вашему научному руководителю от кафедры университета.

Данные проекты представляют собой примеры, которые можно модифицировать руководителям педагогической практики студентов. Организация такого взаимодействия со студентами направлена на повышение профессионального уровня будущих педагогов.

Methodological features of the organization of pedagogical practice of students in schools and institutions of preschool education.