



ИАНА СЕРГЕЕВНА КОВШ

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»,

г.Гродно

Научный руководитель **М.В. Салтыкова-Волкович**,

кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры педагогики и психологии детства ГрГУ им. Янки Купалы

**Формирование у детей старшего дошкольного
возраста мотивационной готовности к обучению в школе.**

Keywords: motivation, children of senior preschool age, readiness for training, training at school, development.

Ключевые слова: мотивация, дети старшего дошкольного возраста, готовность к обучению, обучение в школе, развитие.

Annotation:

The article considers the importance of teaching motivation for older preschoolers, describes the prerequisites for successful learning at school. The readiness of children to study at school is one of the most important problems in psychology and pedagogy. The readiness of children for school education is the result of all educational and educational work with children, which is carried out in the preschool institution and the family throughout preschool childhood.

Аннотация:

В статье рассмотрена значимость мотивации учения для старшего дошкольника, описаны предпосылки успешного обучения в школе. Готовность детей к обучению в школе – одна из важнейших проблем в психологии и педагогике. Готовность детей к школьному обучению является результатом всей воспитательной и образовательной работы с детьми, которая осуществляется в дошкольном учреждении и семье на протяжении всего дошкольного детства.

В современном мире качественному образованию с каждым годом всё больше и больше отдаются приоритеты. Школьное обучение становится более разнообразным, оно нацелено на развитие личности, способностей, креативного творческого мышления.

Предпосылками успешного обучения в школе является подготовка к этому дошкольников. Готовностью к обучению в школе – это совокупность определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [1].

Невзирая на различия в подходах к обучению, по-прежнему остаются неизменными те характеристики, по которым в настоящее время дают оценку уровню готовности ребенка к школе.

Большую значимость имеет мотивации учения. Мотивация – это побуждения, которые вызывает активность, определяющие направленность личности. Отношение ребёнка к обучению в школе наравне с иными психологическими признаками готовности составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребёнок учиться в школе. Если же всё в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с иными детьми и взрослыми в совместной деятельности, о ребёнке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие стремления обучаться при наличии двух признаков психологической готовности – познавательного и коммуникативного, дает возможность принимать ребёнка в школу при условии, что на протяжении первых месяцев его пребывания в школе интерес к обучению, несомненно, появится [3].

Готовность к обучению в современных условиях рассматривается, как готовность к учебной деятельности или школьному обучению. Данный подход обоснован взглядом на проблему со стороны смены ведущих видов деятельности и периодизации психического развития ребенка. Е.Е. Кравцова считает, что проблема психологической готовности к обучению в школе получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, то есть – переход от сюжетно-ролевых игр к учебной

деятельности. Данный подход является значительным и актуальным, но готовность к учебной деятельности не охватывает полностью феномена готовности к школе [2].

Классики психологии и педагогики, такие как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова, З.М. Истомина и другие, указывали, что проблема готовности к обучению в школе очень актуальна.

Готовность детей к школьному обучению является результатом всей воспитательной и образовательной работы с детьми, которая осуществляется в дошкольном учреждении и семье на протяжении всего дошкольного детства. Недостатки готовности к школе по-разному могут отражаться на учебной деятельности будущего первоклассника. У детей, не имеющих достаточного опыта взаимоотношений, к концу дошкольного возраста не формируются навыки социального сотрудничества с взрослыми и сверстниками, которое является основой формирования учебной деятельности.

Л.И. Божович указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мысленной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции, своей познавательной деятельности к социальной позиции школьника. Такие же взгляды развивал А.В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции [1].

Анализируя особенно важные достижения психического развития ребенка 6-7 лет, можно сделать вывод, что на данном возрастном этапе дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, который включает в себя смысловое запоминание, обобщенные нормы мышления, расчлененное восприятие. У ребенка формируется явный объем ЗУН, интенсивно развивается произвольная форма воображения, мышления, памяти, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, запоминать,

анализировать, рассматривать. Дошкольник старшей возрастной группы умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулировать свои действия на основе усвоения общественных норм поведения. Его поведение характеризуется наличием уже сформированной сферы интересов и мотивов, внутреннего плана действий, способностью к адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей [4].

В своем исследовании для выявления уровня мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику Т.А. Нежновой «Беседа о школе», методику Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение мотивов учения». Нами продиагностировано 20 воспитанников старшего дошкольного возраста (14 девочек и 6 мальчиков) ГУО «Дошкольного центра развития № 89 г. Гродно».

Методика «Беседа о школе» проводилась индивидуально с каждым ребенком. Все высказывания ребенка протоколируются [2].

В ходе обработки данных по данной методике было выявлено, что большая часть испытуемых имеют средний показатель 47 % (9 человек). Дети, которые получили по 2-3 балла, также выразили положительное отношение к обучению в школе, но их ответы в основном ориентированы на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни. Это позиция дошкольника. То есть хочет пойти в школу, но при этом желает сохранить дошкольный образ жизни. Ответы детей исследуемой группы могут говорить о начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. 20% респондентов (4 человека), которые получили 0-1 балл, не проявили желание идти в школу, их ответы ориентированы на дошкольные виды деятельности, условия. Ответы на вопросы выбранной категории детей, говорят о несформированности внутренней позиции школьника, а это говорит о социально-психологической неготовности этих детей к обучению в школе. 33% детей (7 человек), которые получили 4-5 баллов, характеризуются высоким уровнем сформированности мотивационной готовности к школьному обучению. Ребята проявили желание учиться в школе.

В ходе методики «Изучение мотивов учения» читается рассказ и демонстрируются 6 карточек со схематичным изображением фигур [6].

В ходе обработки данных было выявлено, что 20% (4 человека) испытуемых имеют внешний и позиционный мотив учения. Это свидетельствует о том, что у испытуемых из этой группы имеется начальная стадия формирования внутренней позиции обучающегося. Такие дети стремятся занять новое место в отношениях с окружающими, и способны подчиняться указаниям взрослых. У 53% (10 человек) ведущий мотив учебнопознавательный, такие ребята стремятся быть умными, а так же присутствует социальный мотив, то есть ребенок понимает общественную необходимость учения. У таких детей внутренняя позиция школьника сформирована достаточно. У 27% (6 человек) ведущий мотив учения – игровой. Это говорит о том, что дети не хотят учиться в школе. Внутренняя позиция школьника не сформирована.

Готовность детей к обучению в школе – одна из важнейших проблем в психологии и педагогике. От решения данной проблемы зависит построение оптимальной программы обучения и воспитания детей, формирование полноценной учебной деятельности у учащихся в начальных классах. Готовность к школьному обучению – это достижение ребенком такого уровня развития, при котором он становится способным участвовать в системе школьного обучения.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации детей и подростков / Л.И. Божович. – М : Просвещение, 2015. – 34 с.
2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, Ю.А. Афонькина. – М : Просвещение, 2011. – 16 с.
3. Кравцова, Е.Е. Шестилетний ребёнок: готовность к школе / Е.Е. Кравцова. – М : Дело, 2016. – 50 с.
4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Г.В. Тугулева. – М : Инфра, 2016. – 104 с.

5. Поддьяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков, Г.В. Тугулева. – М : Дело, 2012. – 84 с.

6. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Г.В. Тугулева. – М : ВЛАДОС, 2013. – 208 с.

Formation of the Motivational Readiness to Study at School of the Children of Senior Preschool Age.